



# HABITEM EL PATI, HABITEM LA CIUTAT

ESCOLA LA MAQUINISTA  
CURSOS 2016/18



# OBJECTIUS DE LA SESSIÓ

1. Contextualització teòrica
2. Presentació dels resultats de la diagnosi
3. Elaboració línies estratègiques

# OBJECTIUS DEL PROJECTE: ON VOLEM ARRIBAR?

- ✓ Fer un **anàlisi de la realitat** del pati escolar partint d'una **diagnosi** que contrasti les percepcions amb la realitat i que condueixi a l'elaboració de propostes de millora de l'**espai** i de les **relacions** que s'hi produeixen.
- ✓ Fer del pati un àmbit de treball comú per al professorat i la comunitat educativa, de manera que s'incideixi en el **protagonisme dels infants**.
- ✓ Acompanyar la comunitat educativa en l'exercici de **(re)pensar i dissenyar els espais exteriors i els seus usos**, utilitzant diferents tècniques constructives respectuoses amb el medi ambient i de baix impacte ecològic; creant implicació en la presa de decisions cap a l'entorn construït amb una mirada crítica i lliure.
- ✓ Cohesionar i apoderar un grup de persones de la comunitat educativa (format per famílies, infants mestres i educadores de menjador) per tal que sigui **motor del procés actual i futur**.
- ✓ Incorporar **criteris educatius en el disseny del pati** donant prioritat a les infraestructures que facilitin el manteniment sostenible d'aquest.

# L'ESPAI: EL PATI

- és un lloc on poder **relacionar-se i participar** de jocs col·lectius en el que participen persones de **diferents edats, procedències culturals i sexes**;
- és el lloc de major **contacte amb l'aire lliure** i els elements naturals
- és l'espai que sovint permet **més moviment** de l'escola
- és un espai **d'aparent «llibertat o joc lliure»** on acostuma a ser poca la intervenció docent
- és un espai, regit per normes explícites i implícites, **on l'alumnat aprèn a interioritzar** el protagonisme, on actua segons les seves inquietuds i preferències i on **s'estableixen relacions de poder**
- de vegades, és **un espai de trobada** de l'escola amb el context social més enllà de la pròpia escola (s'està en contacte visual amb veïns i veïnes, mares, pares, vianants, trànsit, etc.)

# SEXE, GÈNERE I SEXISME

- La **socialització de gènere** intervé en el desenvolupament de l'identitat des que naixem.
- Aquesta per una banda **condiciona** la forma en la que **ens relacionem** amb nosaltres mateixes/os així com amb el nostre entorn; condiciona per tant, **el joc** que desenvolupem i la forma com ens movem i ocupem **l'espai**.
- Per altra banda, el dur a la pràctica uns determinats jocs i no d'altres, l'ús que fem de l'espai i la ocupació del mateix, **reforcen** també els rols i estereotips de gènere.
- En aquest sentit, els rols de masculinitat i feminitat hegemònica limiten i oprimeixen a la vegada que també generen patiment a aquells infants que no s'ajusten a la norma de gènere.

# LA COEDUCACIÓ COM A MARC DE TREBALL

- La coeducació busca un **desenvolupament ple i lliure en els infants respectant-ne les múltiples formes de ser** i alhora ens ha donat les eines per poder mirar al pati des d'un ull crític i reflexiu.
- Entenem el pati com un lloc on es pugui establir relació entre companys i companyes i es puguin generar les **condicions idònies per treballar actituds de responsabilitat, respecte i autonomia, mitjançant activitats que ofereixin diversitat d'opcions i igualtat d'oportunitats**; espais que no tan sols afavoreixin doncs els moviments plens de vitalitat, sinó també la curiositat, la intimitat i l'aprenentatge a través de la tranquil·litat.
- Utilitzant la perspectiva de gènere posem l'accent sobre aquells **elements físics i pedagògics susceptibles de transmetre estereotips que legitimen les desigualtats i perpetuen les situacions de discriminació entre nenes, nens i persones que no s'adiuen a la norma de gènere**.
- Aquests elements són: la disposició de l'espai, el joc que s'hi desenvolupa i els materials que s'utilitzen. Alhora, l'alumnat ha aportat la seva mirada personal sobre l'espai, el joc i les relacions.
- Seguint en el marc de la coeducació, l'equilibri en la diversitat d'experiències de joc serà l'eix que guiarà les línies d'intervenció. Aquestes s'emmarquen en tres àrees d'equilibri; l'àrea de la tranquil·litat i la intimitat, l'àrea del moviment i la psicomotricitat i l'àrea de l'experimentació i el contacte amb la naturalesa.
- L'equilibri d'aquestes tres àrees fomentarà una major diversitat en les experiències d'aprenentatge que tenen lloc a l'espai del pati.

# RESULTATS DE LA DIAGNOSI

➤ Enquestes i treball a l'aula i a la cúpula:

➤ A què jugo habitualment al pati?

➤ Amb qui jugo?

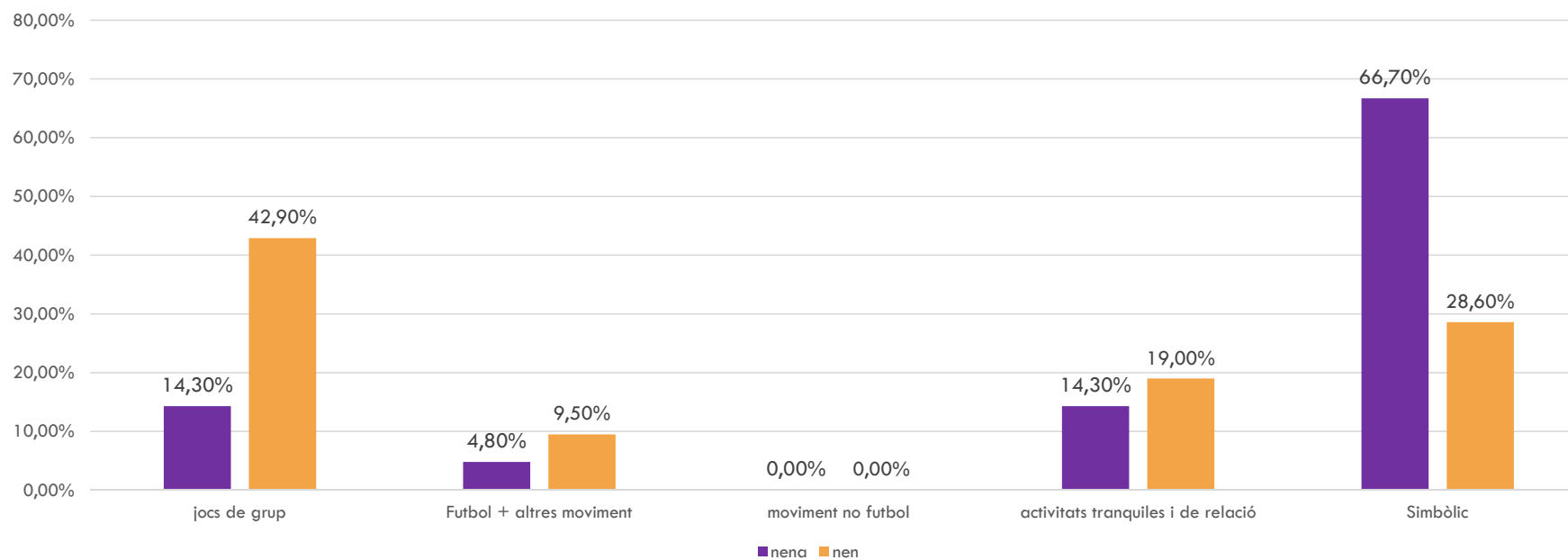
➤ A què m'agradaria jugar?

➤ Mapes d'ocupació de l'espai

➤ Propostes famílies

# RESULTATS DE LA DIAGNOSI

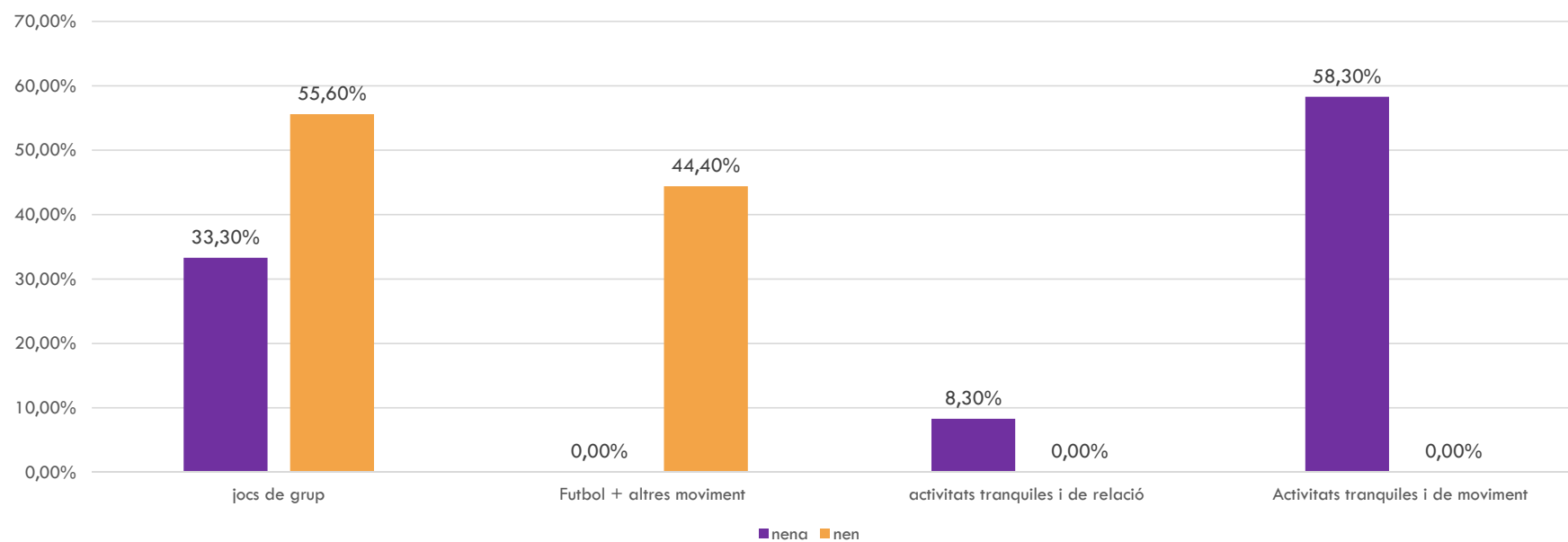
A què jugo habitualment al pati?  
C. Infantil





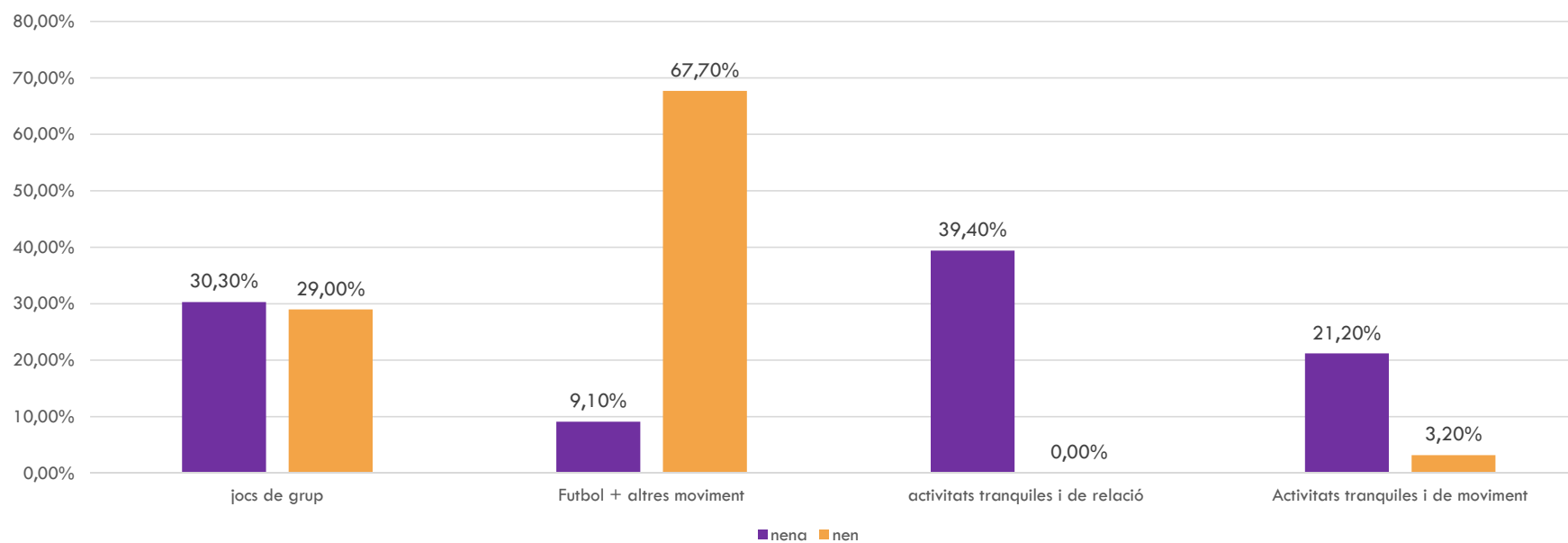
# RESULTATS DE LA DIAGNOSI

A què juko habitualment al pati?  
C. Mitjà



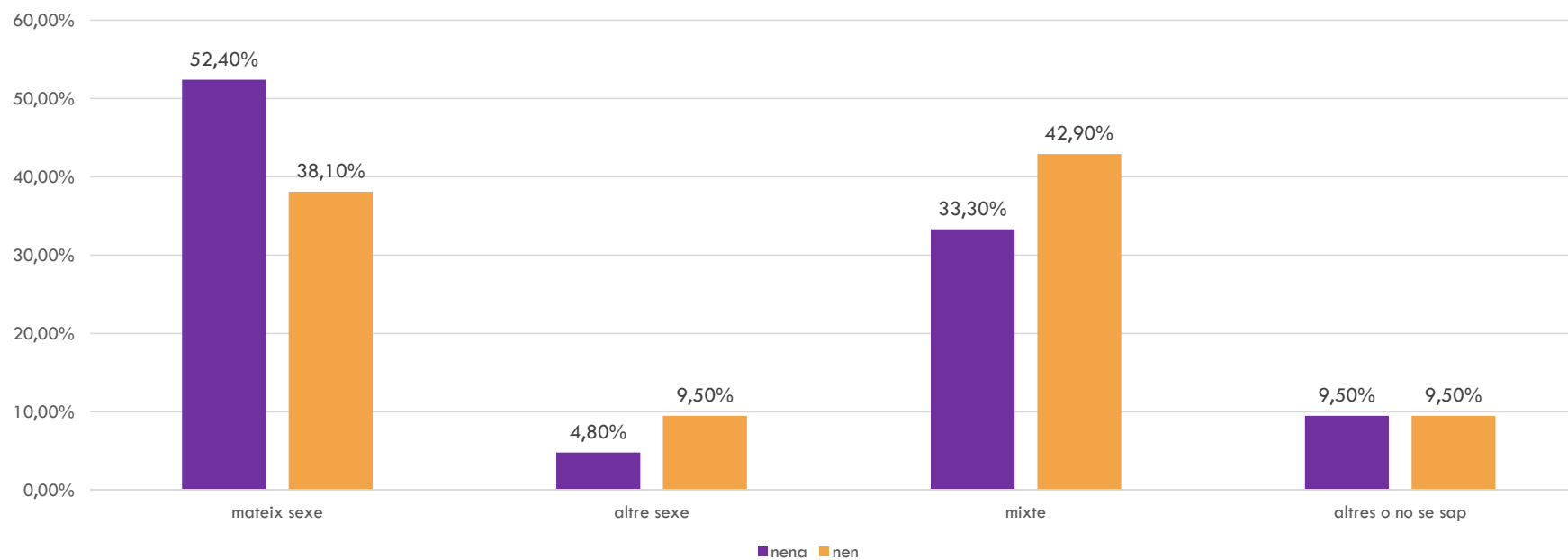
# RESULTATS DE LA DIAGNOSI

A què juko habitualment al pati?  
C. Superior



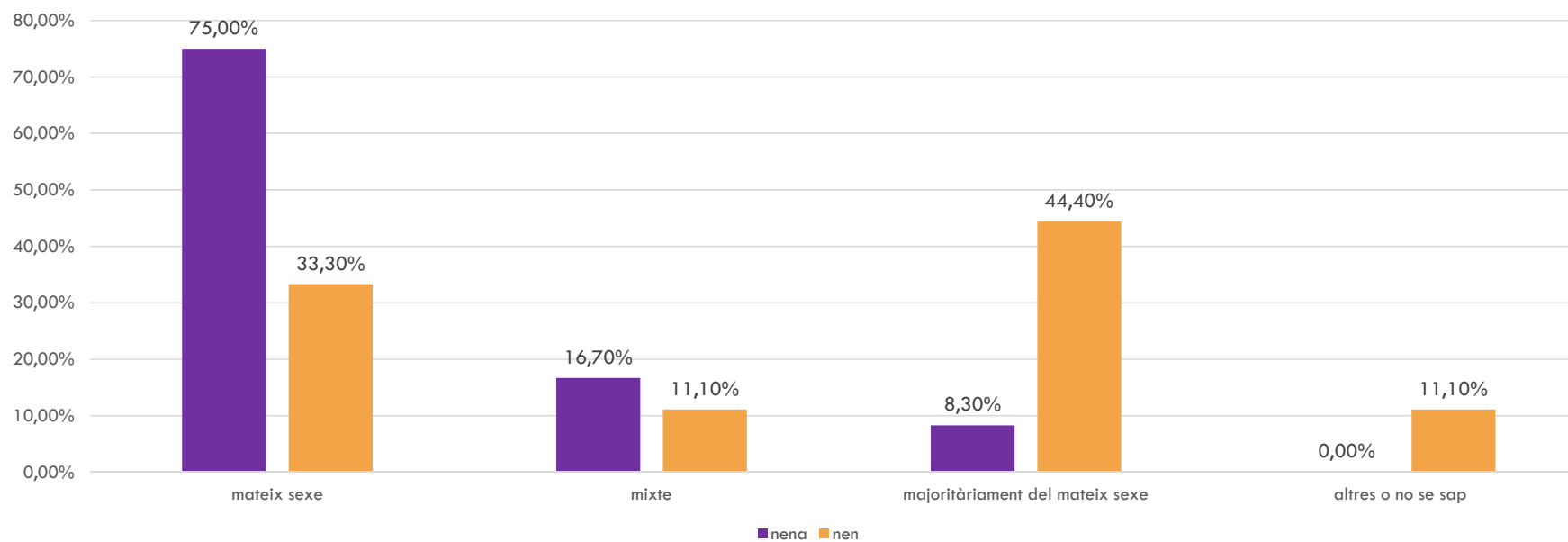
# RESULTATS DE LA DIAGNOSI

Amb qui jugo?  
C. Infantil



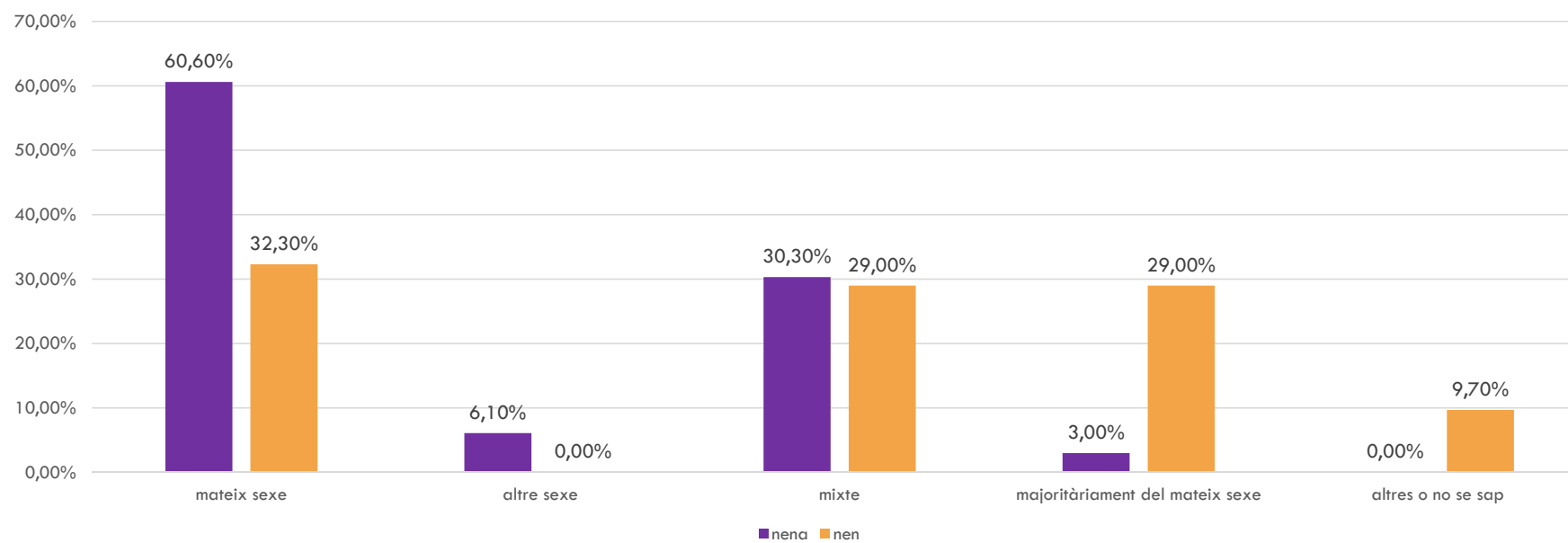
# RESULTATS DE LA DIAGNOSI

Amb qui jugo?  
C. Mitjà



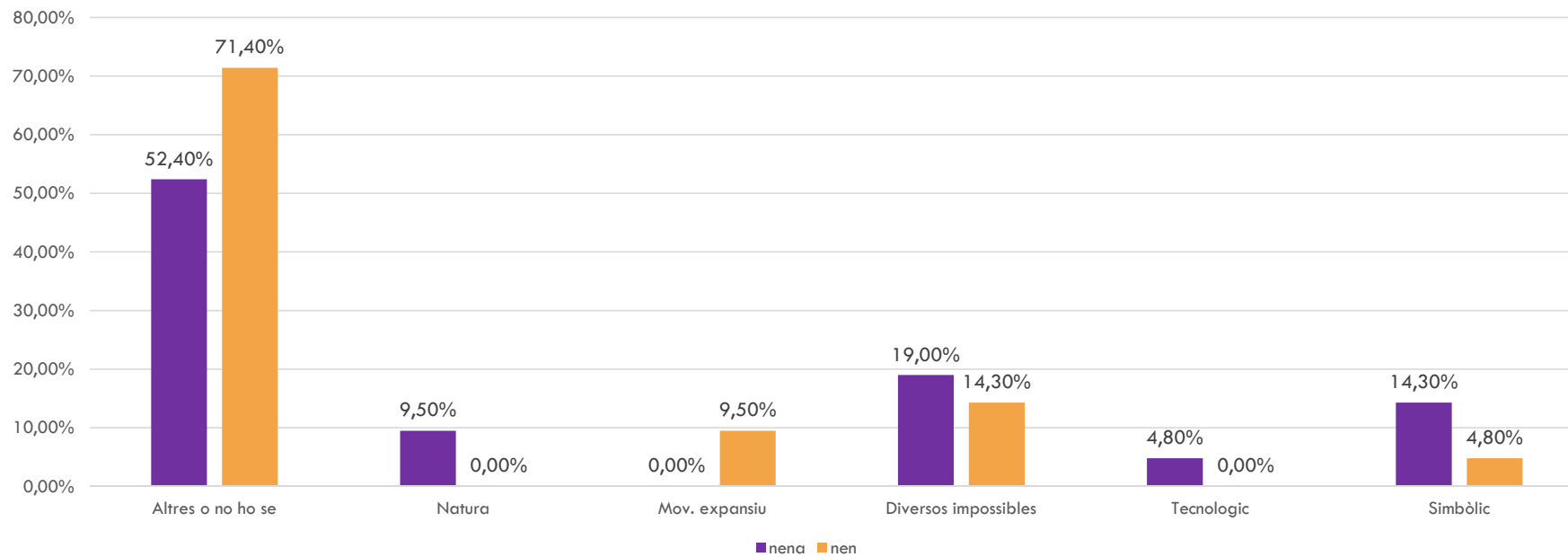
# RESULTATS DE LA DIAGNOSI

Amb qui jugo?  
C. Superior



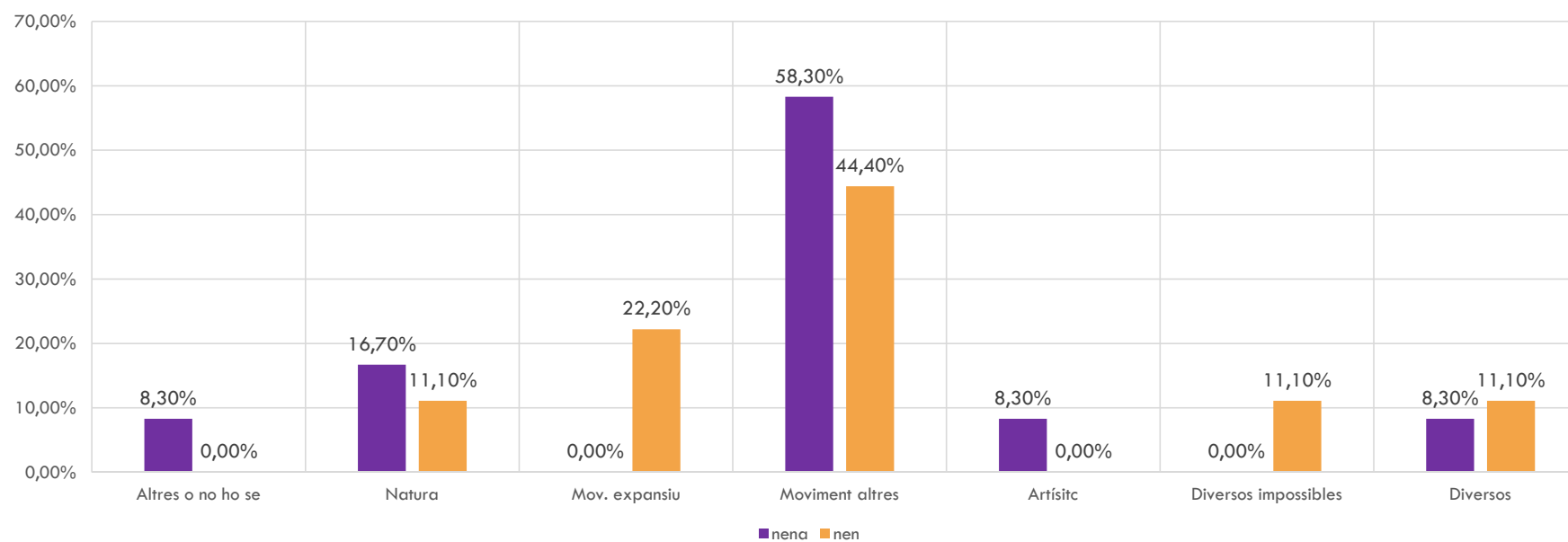
# RESULTATS DE LA DIAGNOSI

Amb què t'agradaria jugar?  
C. Infantil



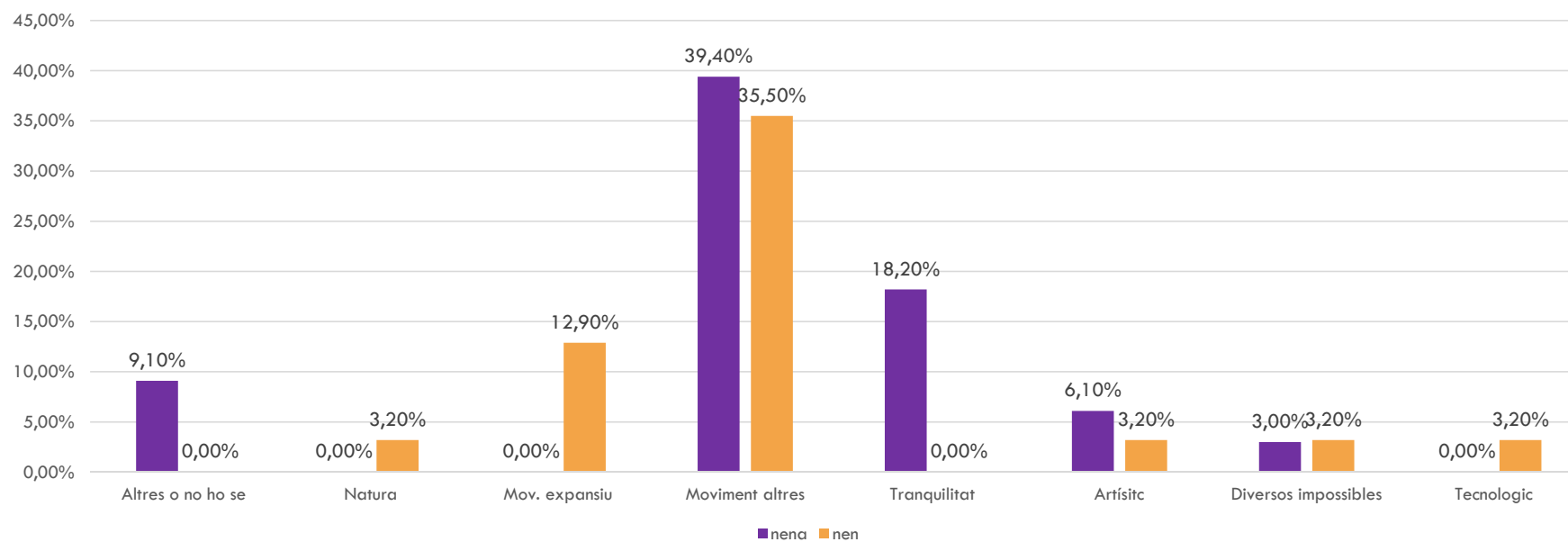
# RESULTATS DE LA DIAGNOSI

Amb què t'agradaria jugar?  
C. Mitjà



# RESULTATS DE LA DIAGNOSI

Amb què t'agradaria jugar?  
C. Superior





# MAPEIG DEL JOC

Es presenten diferents gràfics que recullen els espais i dinàmiques de joc dels infants en les diferents zones de l'escola. La idea és visibilitzar la segregació per sexes en cada cicle, i fer una radiografia del joc de cada cicle, nens i nenes.

Presentem també un mapa de zonificació dels diferents espais de l'escola que hem localitzat com a "ZONES de JOC" amb la documentació recollida a la diagnosi. Les zones que hem destacat són les següents:

1. Sorral: natura i experimentació
2. Castell de jocs: moviment concentrat
3. Horts: naturalesa
4. Cúpula-arbres: naturalesa + tranquil·litat
5. Pista: moviment expansiu
6. Carpes: moviment concentrat Joc en grup
7. Passadissos: tranquil·litat i intimitat. Jocs amb material extern

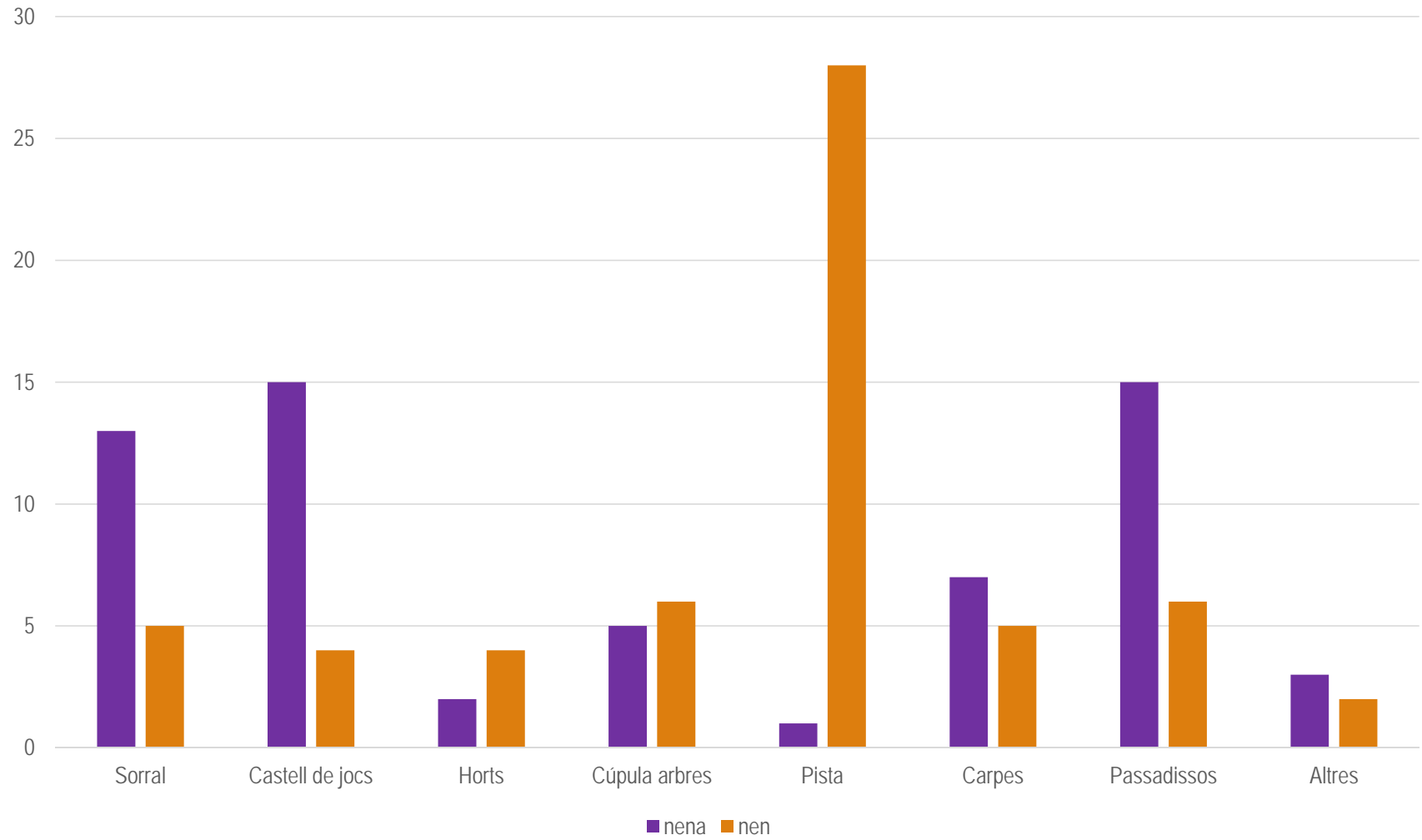
L'anàlisi per cicles ens permet descobrir zonificacions encobertes, cada cicle té el seu racó, i destaquem que els alumnes de cicle inicial no tenen una zona clara de joc.

# Cicle infantil

- | nenes | nens |                |
|-------|------|----------------|
| ●     | ●    | CICLE INFANTIL |
| ▲     | ▲    | CICLE INICIAL  |
| ■     | ■    | CICLE MITJÀ    |
| ★     | ★    | CICLE SUPERIOR |



## Cicle infantil

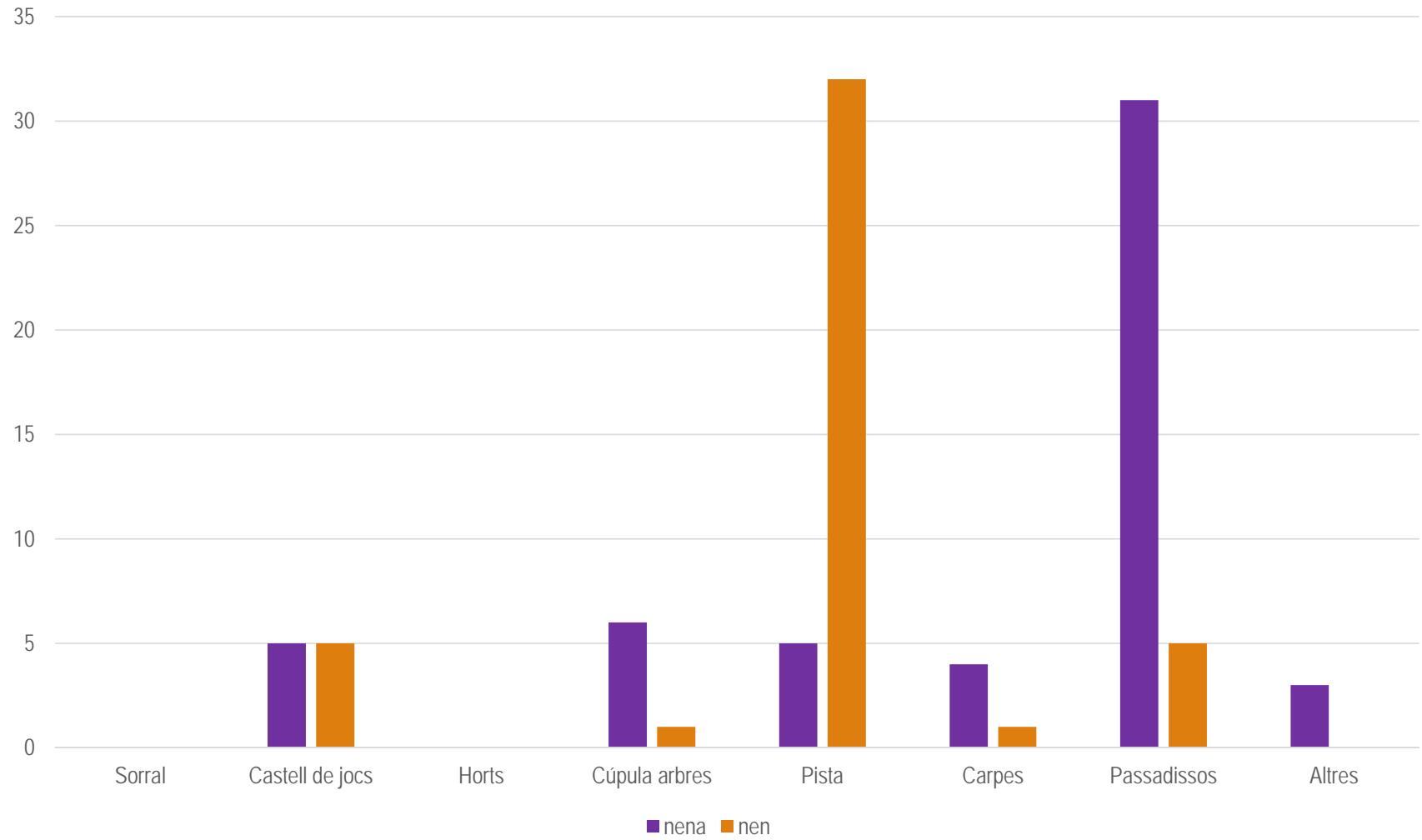


# Cicle inicial

- | nenes | nens |                |
|-------|------|----------------|
| ●     | ●    | CICLE INFANTIL |
| ▲     | ▲    | CICLE INICIAL  |
| ■     | ■    | CICLE MITJÀ    |
| ★     | ★    | CICLE SUPERIOR |

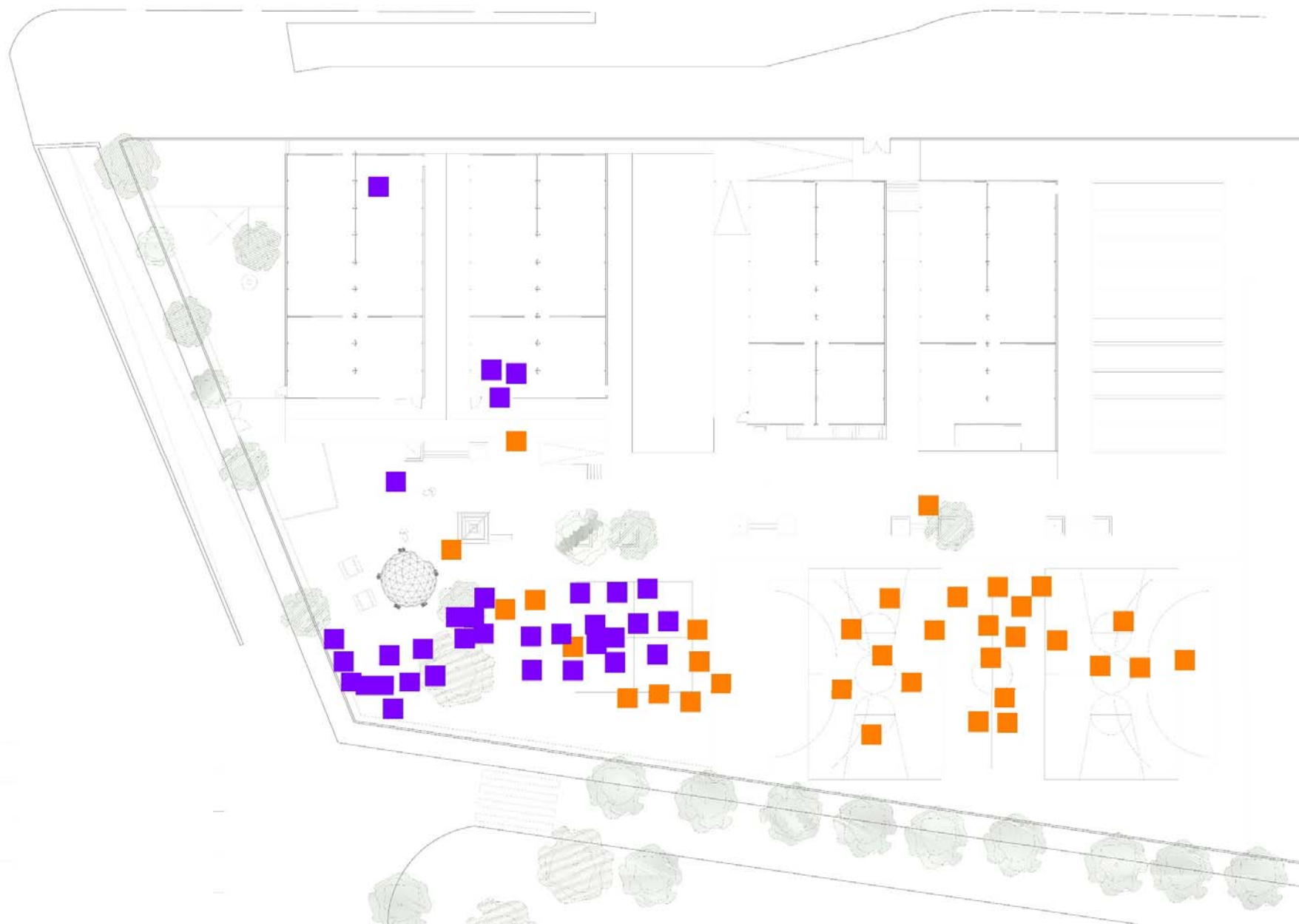


## Cicle inicial

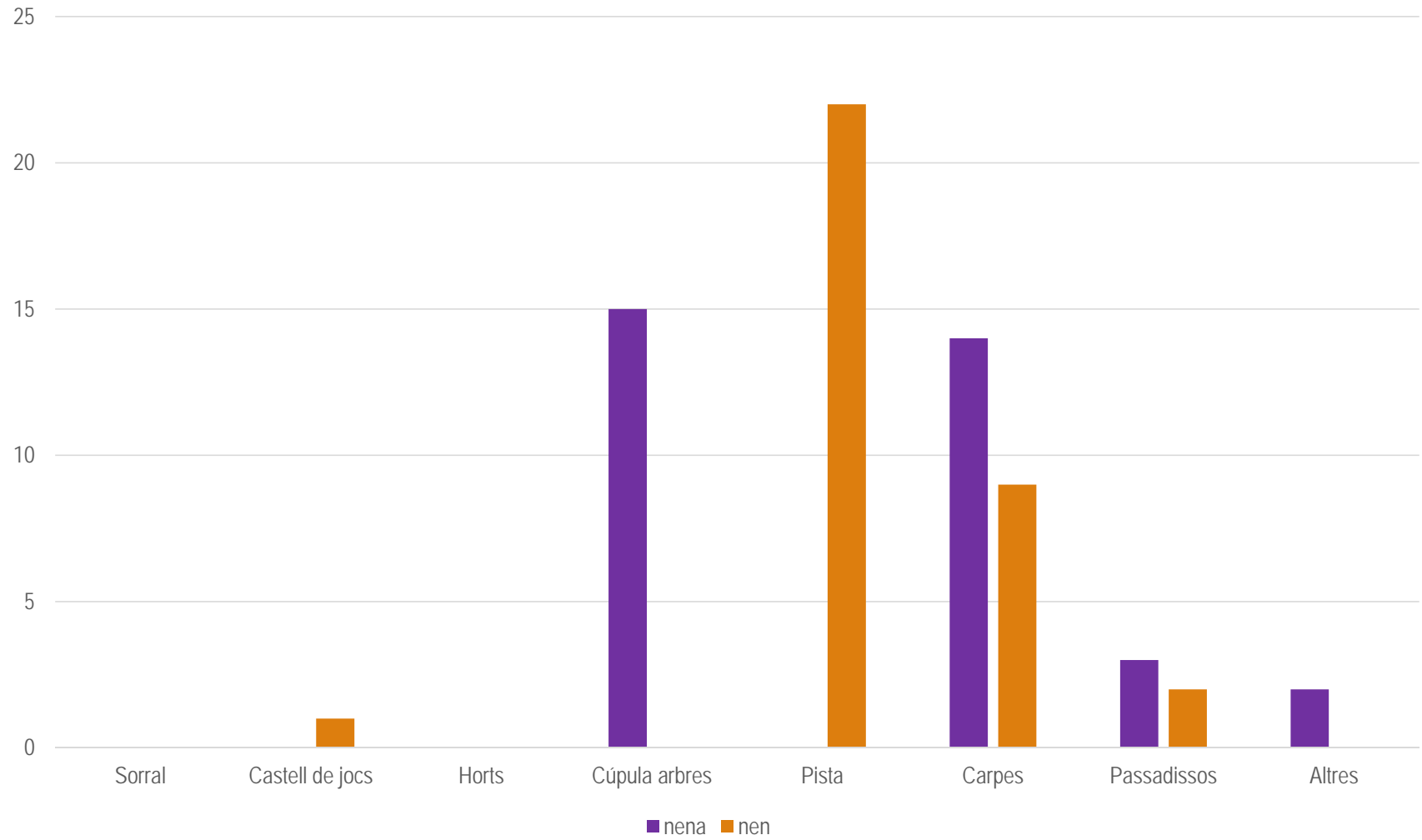


# Cicle mitjà

- | nenes | nens |                |
|-------|------|----------------|
| ●     | ●    | CICLE INFANTIL |
| ▲     | ▲    | CICLE INICIAL  |
| ■     | ■    | CICLE MITJÀ    |
| ★     | ★    | CICLE SUPERIOR |

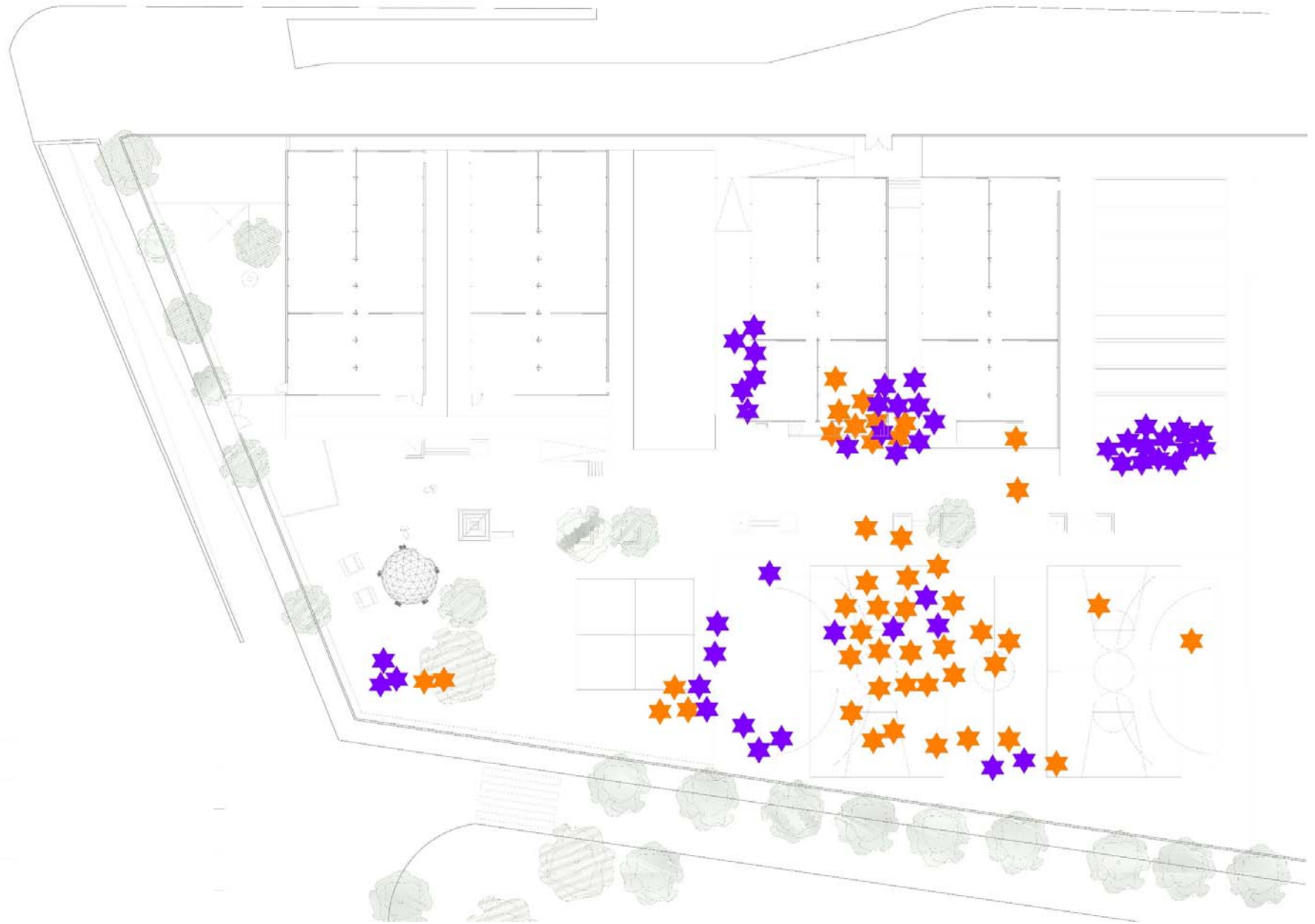


## Cicle mitjà



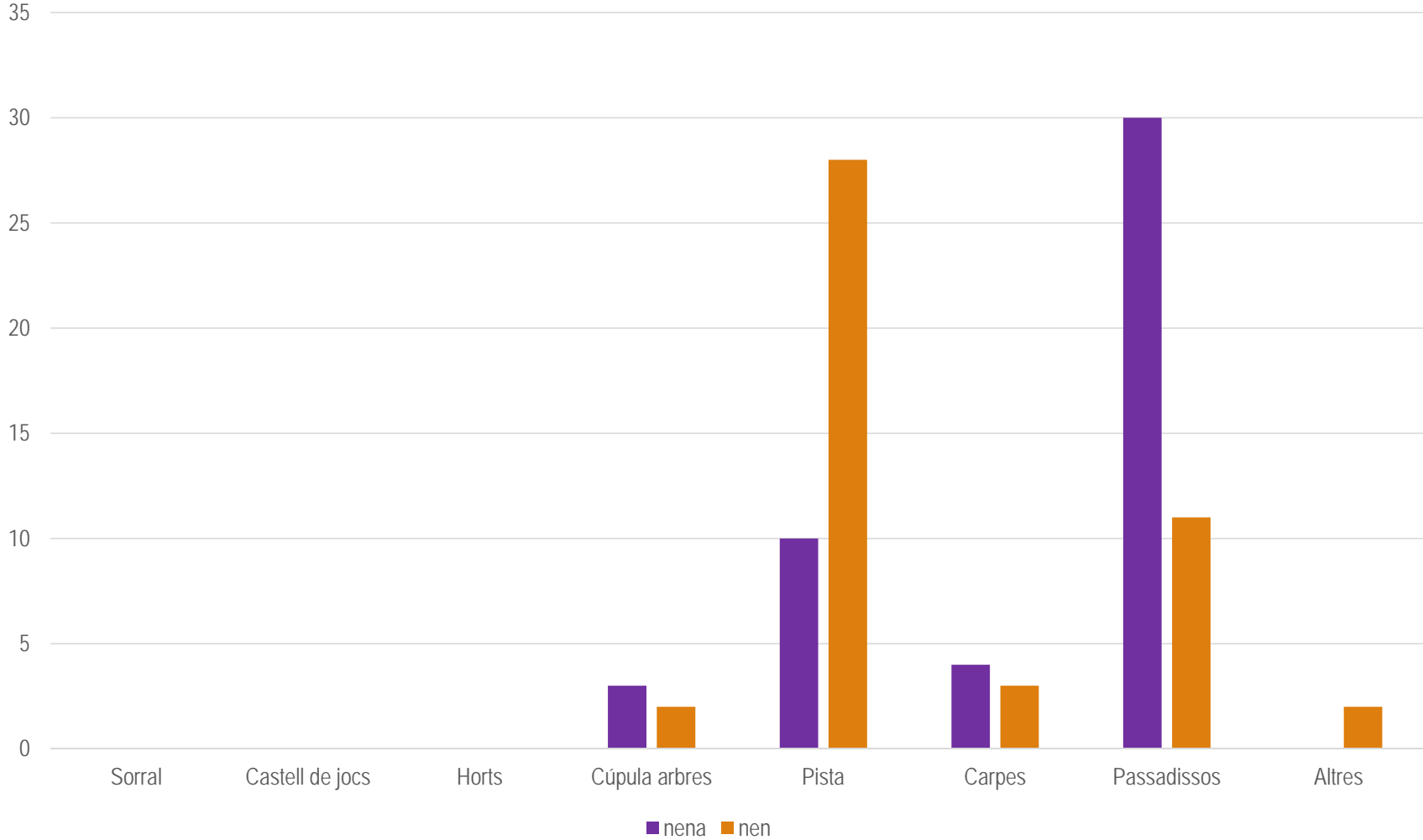
# Cicle superior

- | nenes | nens |                |
|-------|------|----------------|
| ●     | ●    | CICLE INFANTIL |
| ▲     | ▲    | CICLE INICIAL  |
| ■     | ■    | CICLE MITJÀ    |
| ★     | ★    | CICLE SUPERIOR |





# Cicle superior

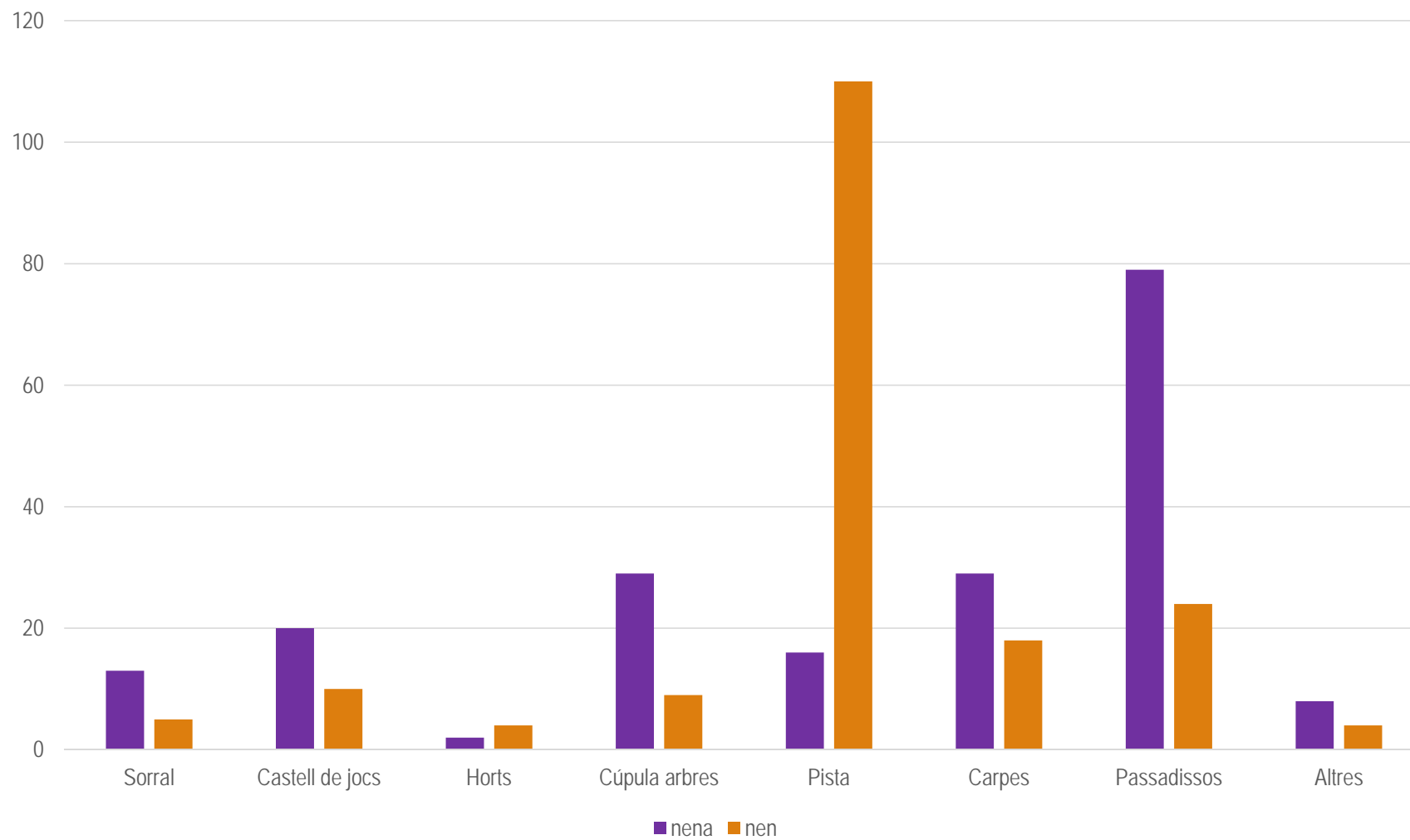


# Tots els Cicles

- |       |      |                |
|-------|------|----------------|
| nenes | nens |                |
| ●     | ●    | CICLE INFANTIL |
| ▲     | ▲    | CICLE INICIAL  |
| ■     | ■    | CICLE MITJÀ    |
| ★     | ★    | CICLE SUPERIOR |

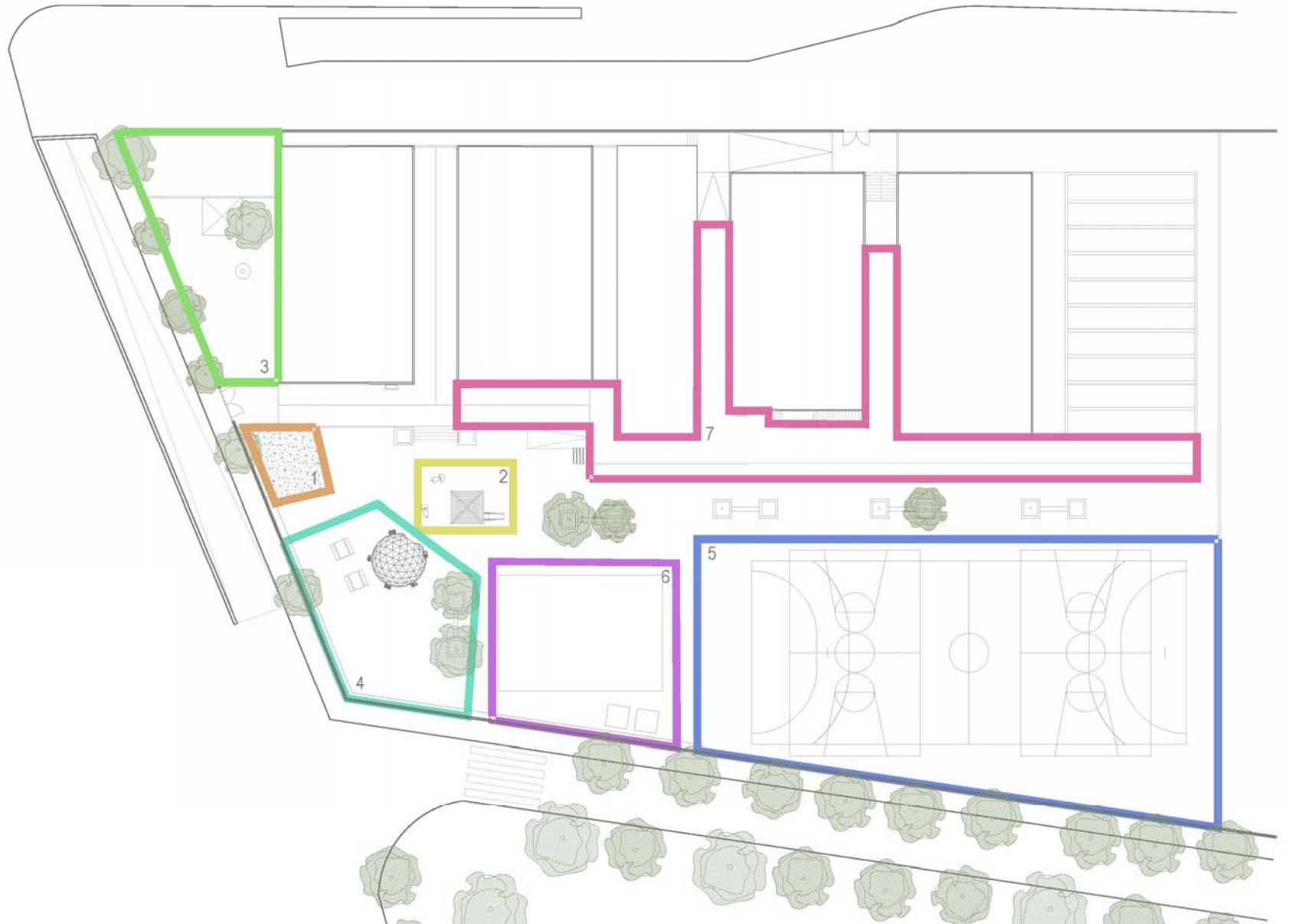


## Tots els Cicles



# Zonificació

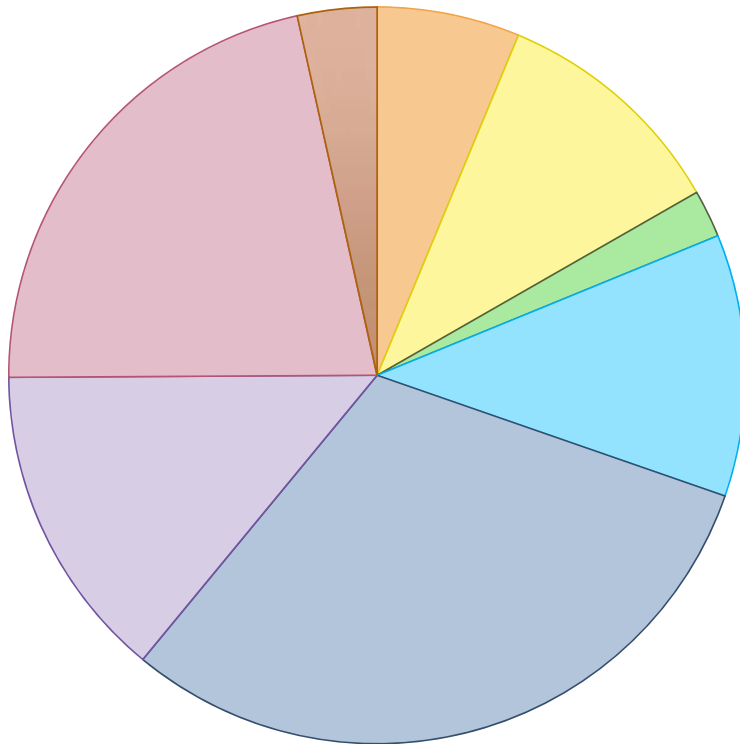
- 1. SORRAL
- 2. CASTELL DE JOCS
- 3. HORTS
- 4. CÚPULA-ARBRES
- 5. PISTA
- 6. CARPES
- 7. PASSADISSOS



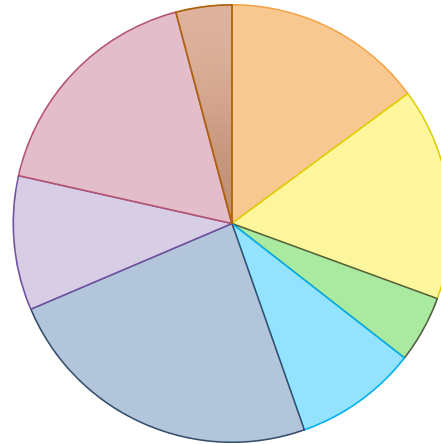
# Zonificació

- sorrals
- castell de jocs
- horts
- cúpula arbres
- pista
- carpes
- passadissos
- altres

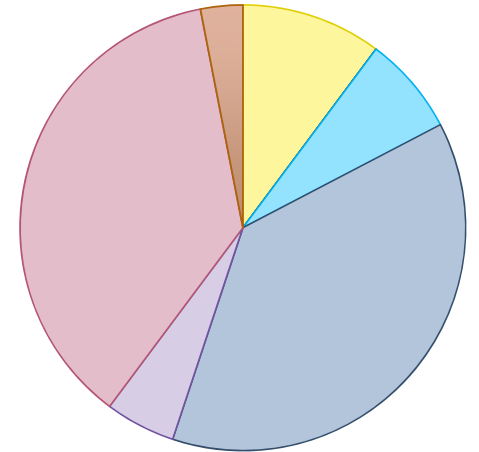
Tots els Cicles



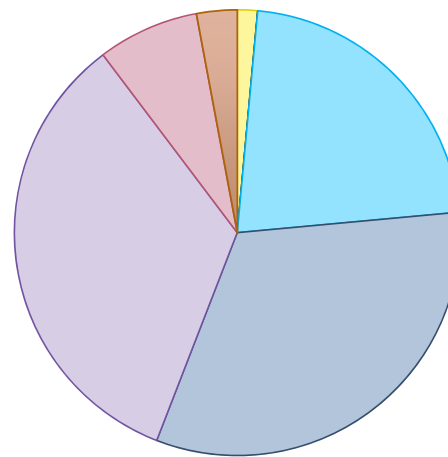
Cicle infantil



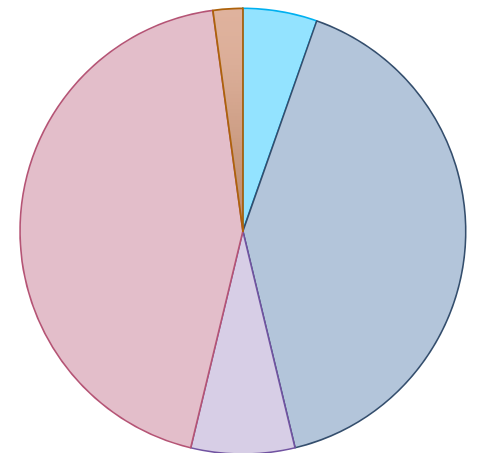
Cicle inicial



Cicle mitjà



Cicle superior



# ESBÓS LÍNIES ESTRATÈGIQUES: QUÈ HI DIUEN LES FAMÍLIES?

*Dades resultat de l'enquesta feta a les famílies sobre el què millorarien*

ZONA	Nº DE PROPOSTES	TIPUS DE PROPOSTA	ÀREA
Hort	10	La majoria són propostes relacionades amb la cura i el manteniment de l'espai de l'hort	Naturalesa i experimentació
Accessos	6	En general es considera que s'han quedat petits i que això genera embussos, etc.	
Passadissos	8	Dos tipus de resposta: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Poc espai i generador d'embussos</li> <li>- Es considera que es podria donar un ús a l'espai per a que fos una zona tranquil·la, amb bancs, on es pogués llegir,...</li> </ul>	Tranquil·litat i intimitat
Espai de joc	28	6 respostes fan relació al manteniment, principalment del sorral. 13 respostes fan relació a espais on diversificar el moviment 5 respostes tenen a veure amb la incorporació de més elements naturals i d'experimentació 4 respostes proposen més espais de tranquil·litat i intimitat	Moviment Naturalesa i experimentació Tranquil·litat i intimitat

Buscant l'equilibri ...



## Treball amb l'alumnat a l'aula (primària)

### - Primera part a treballar a l'aula amb les i els mestres:

Lliurarem un mapa amb els 7 espais que hem definit. Cal fer una còpia per a cada infant.

Primer de manera individual, sobre aquest mapa cada infant ha d'assenyalar amb una cara somrient els espais en que considera que hi ha bona convivència i amb una cara trista els espais en els que creuen que hi ha més conflictes o no tan bona convivència.

Després es posa en comú amb tot el grup classe i s'assenyalen les aportacions individuals en un mapa gran. Es comenten i s'expliquen els motius que quedaran recollits en una acta.

### - Segona part a treballar amb Volta i CoeducAcció

A la sessió de treball grupal, els infants representants de cada aula hauran de portar el mapa amb la informació que han recollit i la posarem en comú, tenint un mapa final amb les aportacions de tota l'escola.

Per cada aula hi haurà una nena i un nen representants.

El dia que vindrem a fer el treball amb l'alumnat serà el proper dia **16 de novembre**.

Abans del pati: alumnat de 1r, 2n i 3r

Després del pati: alumnat de 4t, 5è i 6è